



Forløb til lærere om kønsbevidst pædagogik

Lærervejledning

www.konogteknologi.dk

<p>Hvad handler forløbet kort om?</p>	<p>Dette forløb er henvendt til skolens undervisere i digital teknologi og andre STEM fag i grundskolen.</p> <p>I forløbet arbejdes der både individuelt og i teams med refleksioner over køn og betydningen heraf i forhold til teknologiundervisningen.</p> <p>Som afslutning på forløbet vælger hver lærer en af prototyperne, der ligger på hjemmesiden, (eller tilpasser/udviklet eget forløb) til teknologiundervisningen, hvor der arbejdes kønsklogt med teknologi.</p>
<p>Hvad er (for)målet med forløbet?</p>	<p>Formålet med forløbet er, at lærerteamet bliver bevidst om forskellige måder at tænke køn (kønsdiskurser) og betydningen heraf i forhold til teknologiundervisning.</p> <p>Formålet er desuden, at den enkelte lærer arbejder med egen kønsopmærksomhed, reflekterer kritisk over køn, kønsstereotyper og kønsdiskurser med egen pædagogisk praksis for øje.</p>
<p>Hvordan kan du bruge forløbet?</p>	<p>Forløbet er designet til lærere, der arbejder med kønsbevidsthed i pædagogisk praksis. Det kan fx bruges som en aktivitet på et lærerteammøde eller en pædagogisk temadag, hvor I ønsker at fokusere på køn, kønsstereotyper og kønsbevidst pædagogik.</p>
<p>Hvor lang tid tager forløbet?</p>	<p>2 til 4 lektioner, hvor lærerteamet er samlet.</p> <p>6 til 8 lektioner, hvor den enkelte lærer arbejder individuelt med refleksion og udvikling af kønsbevidst pædagogik til egen praksis.</p>
<p>Hvilke didaktiske virkemidler trækker forløbet på?</p>	<p>Forløbet er bygget op efter cyklusmodellen for interkulturel læring med fokus på køn.</p> <p>Det følger således modellens fire faser: bemærke, sammenligne, reflektere og interagere. Læs eventuelt mere om cyklusmodellen på hjemmesiden.</p>
<p>Rollefordeling</p>	<p>Forløbet gør brug af en rollefordeling, der er baseret på og inspireret af cooperative learning.</p> <p>Fx bruges CL strukturen <i>think – pair – share</i> (tænk – tal – del).</p> <p>Desuden bruges en struktur, der er inspireret af CL, hvor der bruges rollefordeling i en samtaleøvelse (jf. <i>interagere</i>-fasen), så alle i teamet kommer til orde.</p>

<p>Hvor lang tid skal du bruge på at forberede forløbet?</p>	<p>Der skal udpeges en facilitator til at styre forløbet, og der skal bruges ca. 4-8 lektioner på forberedelse.</p>
<p>Hvilke materialer skal du bruge?</p>	<p>Website kønogteknologi.dk samt materialer fra websitet. Websitet skal være tilgængeligt for lærerne (link deles).</p> <p>Refleksionspapirer fra refleksionsøvelsen skal udskrives eller deles digitalt med lærerne.</p> <p>Post-its og skriveredskaber.</p> <p>Whiteboard / ipad / computer, hvor man kan se billeder på en fælles skærm.</p>
<p>Nærmere beskrivelse af forløbet</p>	<p>Forløbet er opdelt i fire faser: <i>Bemærke</i>, <i>sammenligne</i>, <i>reflektere</i> og <i>interagere</i>. Der skal udpeges en facilitator til gennemførelsen af forløbet, der har til opgave at styre dialogerne, refleksionsprocesserne, dokumenter og materialer.</p> <p>Første mødegang (1-2 lektioner)</p> <p>Bemærke Lærerteamet deles op i par.</p> <p>Parrene har ca. 20 minutter til at studere og tale om en række billeder. Se billedkarrusel her.</p> <p>Parrene drøfter for hvert billede følgende spørgsmål: <i>Hvad bemærker I i forhold til køn?</i></p> <p>Hvert par skriver et par noter ned til hvert billede. Brug evt. padlet eller et fælles notedokument til at samle noterne fra parrene.</p> <p>Sammenligne – reflektere Noterne og iagttagelserne deles i plenum.</p> <p>Plenumdiskussion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilke bekymringer, opmærksomhedspunkter og/eller kønsdiskurser giver billederne anledning til at drøfte i forhold til køn?</i> - <i>Kan disse bekymringer / opmærksomhedspunkter og/eller kønsdiskurser relateres til jeres egen dagligdag / praksis?</i> <p>Tænk for jer selv. Tal med en makker. Del i plenum. hvad I talte om.</p>

Refleksionsøvelse efter først lektion (*bemærke – sammenligne – reflektere*)

Til næste mødegang (gerne minimum 2 uger senere) skal I hver især [registrere iagttagelser om køn i en logbog](#).

Brug følgende spørgsmål og noter episoder mv. ned fra praksis:

- Hvilke kønsopfattelser og tænke måder lægger I mærke til hos eleverne?
- Hvordan interagerer eleverne med hinanden på tværs af køn?
- Er der kønhierarkier på spil blandt eleverne?
- Registrerer I kønsstereotyp sprogbrug blandt eleverne?
- I hvor høj grad laver eleverne kønnede arbejdsdelinger?
- Andre registreringer?

Der er desuden individuelle refleksionsspørgsmål at finde i refleksionstemplaten, som man forbereder forud for næste mødegang.

Lærerne læser eventuelt denne forskningsartikel om Køn og teknologiforståelse i folkeskolen: tidsskrift.dk

Anden mødegang (1-2 lektioner)

Reflektere

Vidensdeling i plenum på baggrund af refleksionsøvelsen. Facilitator styrer processen, der centrerer sig om spørgsmålet:

Hvad har I hæftet jer ved i forhold til køn?

- Alle udfylder post-its med centrale pointer / episoder / iagttagelser om sprog, kønnede mønstre mv., som hænges op. De sorteres eventuelt i forhold til temaer.
- Facilitator styrer refleksionsprocessen i plenum i forhold til udvalgte post-its. Centrale spørgsmål kunne være:
 - *Hvad fortæller eksemplerne? Hvad kunne mulige årsager/forklaringer på / baggrunde for situationen/episoden være?*
 - *Hvordan kunne tilsvarende situation se ud i en anden kulturel sammenhæng?*
 - *Hvordan ville vi ønske situationen havde set ud? Hvorfor?*
 - *Hvad kan vi selv gøre for at bryde med et givent skadeligt mønster?*
 - *Hvad kan vi selv gøre for at opretholde et ønskværdigt mønster?*

	<p>Refleksion og vidensopbygning ved hjælp af forskning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opsamling på forskningsartiklen om køn og teknologi, der diskuterer aktuelle kønsproblematikker i teknologi. Herved kontekstualiseres det blik på køn, som lærerne har arbejdet med indtil videre, i et større socialt og kulturelt perspektiv. - Facilitator kan med fordel igangsætte gruppearbejde, hvor hver gruppe får et fokusområde i artiklen, som de skal undersøge og videreformidle til resten af teamet. <p>Interagere Interaktionsøvelse om kønsstereotyper og -bevidsthed.</p>
<i>Spørgeren</i>	Stiller første spørgsmål (er man nr. 1, stiller man spørgsmål nr. 1 til nr. 2 osv.)
<i>Svareren</i>	Svarer på spørgsmålet
<i>Tilføjer</i>	Tilføjer et perspektiv, bygger videre på det der er sagt, stiller spørgsmål
<i>Opsummereren</i>	<p>Opsummerer samtalen (spørgsmål, svar og det tilføjede perspektiv)</p> <p>Teamet inddeles i grupper á 4 personer, hvor hver person indledningsvist får tildelt en rolle.</p> <p>Ud fra disse roller skal gruppen nu diskutere fire spørgsmål. Hver gang gruppen har været igennem et spørgsmål, hvor <i>spørgeren</i>, <i>svareren</i>, <i>tilføjer</i> og <i>opsummereren</i> alle har bidraget, skifter man rolle og tager det næste spørgsmål.</p> <p>De fire spørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er det vigtigt at tale om kønsstereotyper i en skolekontekst? I så fald – hvorfor? 2. Bør læreren gøre noget for at arbejde med egne kønsstereotype forestillinger / kønsbevidsthed? I så fald, hvad kunne han/hun gøre? 3. Kan læreren gøre noget for at undgå, at eleverne reproducerer negative, stereotype forestillinger om køn? I så fald, hvad? 4. Hvis du skulle "sælge" kønsbevidst pædagogik til en skeptiker i på din skole, hvad ville du så sige? Fx <i>Kønsbevidst pædagogik er vigtigt fordi.....</i> <p>Afslutning Som afslutning på forløbet udvælger hver lærer et undervisningsforløb (eller udvikler/tilpasser eget forløb) til teknologiundervisningen, hvor der arbejdes kønsklogt med teknologi. På denne website er der skitseret forløbsprototyper og materialer til indskoling, mellemtrin og udskoling, hvor der er særligt fokus på køn og teknologi.</p>